



Ressource Savanturothèque

DES ANIMAUX EN CLASSE

Extrait :

“Nous abordons cette avec ce dossier Ingénierie de projet l'accueil et l'utilisation possible d'animaux dans votre protocole expérimental.”

Document issu d'un MOOC Savanturiers
2017



DES ANIMAUX EN CLASSE

Comme chaque semaine, ce dossier a pour objectif de vous apporter quelques informations d'ordre pratique, réglementaire mais également professionnel et éthique. Nous abordons cette avec ce dossier **Ingénierie de projet** l'accueil et l'utilisation possible d'animaux dans votre protocole expérimental.

Vous aurez pu découvrir tout au long des semaines précédentes le projet *Savanturiers du cerveau* proposé par **Séverine QUESNIAUX** et **Linda NTOLLA** qui a été l'occasion pour ce tandem enseignante/chercheuse d'aborder avec les élèves les questions relatives à l'éthique de la recherche dans le cadre d'une expérimentation impliquant des animaux (voir [Design pédagogique](#)).

Ce qu'en disent les programmes

"Dès la section des petits également, les enfants devront avoir l'occasion de s'émouvoir à la vue d'un animal, de le soigner, de comprendre la nécessité de ne pas le faire souffrir." **Circulaire n° 77-266 du 2 août 1977**

Quarante ans après cette circulaire qui met en lumière l'intérêt pédagogique des élevages dès « *la section des petits* » les programmes officiels français ([BO n°2 du 26 mars 2015](#) et [BO n°11 du 26 novembre 2015](#)) réaffirment l'utilité et la valeur de l'observation des animaux en classe.

- **À l'école maternelle**

"L'enseignant conduit les enfants à observer les différentes manifestations de la vie animale et végétale. Ils découvrent le cycle que constituent la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement, la mort en assurant les soins nécessaires aux élevages et aux plantations dans la classe. Ils identifient, nomment ou regroupent des animaux en fonction de leurs caractéristiques (poils, plumes, écailles...), de leurs modes

de déplacements (marche, reptation, vol, nage...), de leurs milieux de vie, etc."

- **À l'école élémentaire**

Cycle 2

Comment reconnaître le monde vivant ?

Attendus de fin de cycle

- » Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.
- » Reconnaître des comportements favorables à sa santé.

Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité	
Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants. <ul style="list-style-type: none">» Développement d'animaux et de végétaux.» Le cycle de vie des êtres vivants.» Régimes alimentaires de quelques animaux.» Quelques besoins vitaux des végétaux Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu. <ul style="list-style-type: none">» Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance.» Relations alimentaires entre les organismes vivants.» Chaines de prédation. Identifier quelques interactions dans l'école	Observer, comme en maternelle, des manifestations de la vie sur soi, sur les animaux et sur les végétaux. Observer des animaux et des végétaux de l'environnement proche, puis plus lointain. Réaliser de petits écosystèmes (élevages, cultures) en classe, dans un jardin d'école ou une mare d'école. Réaliser des schémas simples des relations entre organismes vivants et avec le milieu. Suivi de ce qui entre et sort de la classe (papier, recyclage), de la cantine (aliments, eau, devenir des déchets).

Cycle 3

► CYCLE 3 SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir	
Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques. » Besoins des plantes vertes. Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie. » Besoins alimentaires des animaux. » Devenir de la matière organique n'appartenant plus à un organisme vivant. » Décomposeurs.	Les études portent sur des cultures et des élevages ainsi que des expérimentations et des recherches et observations sur le terrain. Repérer des manifestations de consommation ou de rejets des êtres vivants. Observer le comportement hivernal de certains animaux. À partir des observations de l'environnement proche, les élèves identifient la place et le rôle des végétaux chlorophylliens en tant que producteurs primaires de la chaîne alimentaire. Les élèves mettent en relation la matière organique et son utilisation par les êtres humains dans les matériaux de construction, les textiles, les aliments, les médicaments.

Ce qu'en dit la réglementation

Aucun texte n'interdit formellement l'élevage d'animaux en milieu scolaire. Concernant l'élevage, l'ensemble des textes réglementaire est disponible sur le site du Ministère de l'environnement de l'énergie et de la mer. Pour compléter la consultation de ce dernier, se référer également au Code de l'environnement et aux directives européennes sur la protection des espèces animales (liens en bas de page).

Dans le cadre scolaire [la note de service n°85-179 du 30 avril 1985](#) détaillant les conditions d'accueil et d'observation des animaux en élevage reste encore aujourd'hui le texte réglementaire de référence en France.

Ce document de cadrage met l'accent sur l'intérêt pédagogique des activités d'observation d'animaux familiers ou sauvages. Parallèlement, il insiste sur le fait que toute activité d'observation "*en salle d'enseignement*", forcément facilitante, « *n'est recommandable que dans la mesure où elle est réalisée dans des conditions satisfaisantes reproduisant au mieux le milieu de vie naturel* ».

Dans le cadre d'un élevage, il est précisé que tout aura été mis en oeuvre pour ne pas "*rendre la captivité pénible*".

La note de service pointe à plusieurs reprises la responsabilité et les "*obligations continues, matérielles et donc morales*" à rappeler en toute occasion aux élèves dans le cadre de cet élevage.

Quelques recommandations

La synthèse des recommandations relatives à l'élevage en classe réalisée par Laetitia Chardavoine (Conseillère Pédagogique Départementale Sciences et Éducation au Développement Durable) est une compilation claire et pratique des quelques précautions à observer dans le cadre de l'introduction d'animaux en classe. Les informations qui suivent sont extraits de ce document outil.

- Il est important de justifier précisément de l'intérêt pédagogique et éducatif : une présentation écrite de votre projet devra être proposée au conseil des maîtres (ou pédagogique) puis recevoir l'aval du Directeur ou du Chef d'établissement. Le projet devra ensuite être exposé en détails aux partenaires de la communauté éducative : les familles en premier lieu mais également les agents de service.
- Des règles très précises concernant la protection de l'animal et ses conditions de vie devront être observées (voir note de service du 30/04/1985).
- L'enseignant a pour obligation de tenir compte de l'ensemble des risques sanitaires à l'égard des élèves et du personnel, notamment concernant les risques d'allergies liées à l'animal mais également à son environnement.
- L'information auprès des parents permettra de recenser les contre-indications éventuelles. Le médecin ou l'infirmier scolaire (P.A.I.) pourront également apporter des informations importantes relatives à la présence des animaux.

- Les animaux ne devront en aucun cas être relâchés dans la nature. Le dossier mentionné ci-dessus vous propose quelques pistes pour imaginer la poursuite de l'accueil des animaux si nécessaire.

Rappel de quelques notions d'éthiques sur la recherche animale

Les paragraphes suivants sont extraits d'un document proposé aux élèves par **Linda NTOLLA**, chercheuse en psychologie cognitive, dans le cadre de son intervention en classe. Il s'agit de quelques recommandations à suivre dans le cadre d'expérimentation avec les animaux.

Pourquoi les rats ?

Les rats sont des mammifères suffisamment proches de l'homme. Tout en gardant les caractéristiques particulières de leur espèce. Ainsi, il faut garder à l'esprit que les résultats de notre expérience ne sont pas forcément généralisables aux hommes.

Expérimenter oui, mais en respectant le bien être de l'animal !

Le bien-être de l'animal est une « Valeur de l'Europe », (Protocole sur la protection et le bien-être des animaux). L'utilisation des animaux à des fins expérimentales doit faire l'objet d'une autorisation par une notoriété administrative (en France c'est le ministère chargée de la recherche). Cette autorisation découle d'une évaluation éthique du projet et doit respecter 3 critères :

Le premier critère : Si les objectifs du projet peuvent être atteints sans avoir recours à l'animal , il est interdit de l'utiliser.

Le second critère : Réduire le nombre d'animaux qui vont être utilisés pour l'expérience et choisir l'espèce la moins susceptible de ressentir la douleur, le stress ou de l'inconfort dans le cadre du projet réalisé.

Le troisième critère : mettre en œuvre des méthodes et des procédés expérimentaux qui minimiseraient au maximum l'impact sur le bien-être des animaux (le recours à l'analgésie et à l'anesthésie par exemple pour la

douleur). La mort comme donnée d'observation de l'expérience, doit être évitée autant que possible.

Par ailleurs, il est important de vérifier L'origine des animaux

Les animaux doivent provenir d'élevages ou de fournisseurs agréés. A terme les primates ne pourront provenir que d'élevages sans apport d'effectifs extérieurs. Les animaux d'espèces domestiques errants ne peuvent pas être utilisés sauf exigence sanitaire particulière et sur dérogation.

Liens utiles

- Note de service n°85-179 du 30/04/1985 explicitant les conditions d'observation des animaux en élevage : http://www.aspas-nature.org/wp-content/uploads/note_85-179_bo_n_20_16mai1985.pdf
- Laetitia Chardavoine, DSDEN79 Dossier Élevage à l'école primaire (octobre 2015) PDF synthèse sur la réglementation des élevages en classe : <http://ww2.ac-poitiers.fr/ia79-pedagogie/spip.php?article508>
- Dossier maternelle : Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière : Les élevages (septembre 2015) : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Explorer/45/7/Ress_c1_Explorer_elevages_456457.pdf
- Le dossier Éduscol : risque et sécurité en Sciences de la vie et de la Terre : <http://eduscol.education.fr/cid48531/textes-de-reference.html>
- Programmes pour l'école maternelle : http://cache.media.education.gouv.fr/file/MEN_SPE_2/37/8/ensel4759_arrete-annexe_prog_ecole_maternelle_403378.pdf
- Programmes pour les cycles 2, 3 et 4 (France) : http://cache.media.education.gouv.fr/file/MEN_SPE_11/67/3/2015_programmes_cycles234_4_12_ok_508673.pdf
- Les outils réglementaires de protection stricte des espèces sauvages, Ministère de l'environnement, de l'énergie et de la mer :

<http://www.developpement-durable.gouv.fr/Les-differents-textes-en-vigueur.html>

- Code de l'environnement : <https://goo.gl/A75E1x>
- Directive européenne sur la protection des espèces : http://ec.europa.eu/environment/nature/conservation/species/guidance/pdf/guidance_fr.pdf